

проект

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Самарский международный аэрокосмический лицей»
городского округа Самара**



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 2021-2024 гг.

*Составитель:
Носова М.Д.- зам. директора по воспитательной работе*

Самара, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СМАЛ г. о. Самара (далее – Лицей) разработана в соответствии с методическим и рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ СМАЛ г. о. Самара и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Лицей воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Лицее.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ЛИЦЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самарский международный аэрокосмический лицей» городского округа Самара располагается на базе Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева в Октябрьском районе г. Самара.

СМАЛ открыт в 1990 году как образовательная организация, работающая по системе «школа-вуз» по программам углубленного обучения по физике, математике. В лицее обучаются 222 человека учащихся средней школы 10 и 11 классы. Обучающиеся поступают в Лицей по индивидуальному отбору из разных общеобразовательных учреждений города. Отличительной особенностью обучающегося контингента Лицея является их высокая мотивация на учебу в учреждении и географическая удаленность проживания.

Особенностью образовательного процесса Лицея является то, что обучение и воспитание осуществляется на единых подходах, в котором

образование ребенка не ограничивается стенами учреждения, оно становится сетевым, мобильным, открытым.

Курсы внеурочной деятельности и работа объединений дополнительного образования осуществляются в центрах, лабораториях, спортивном комплексе Университета, все учащиеся занимаются робототехникой в научно-образовательном центре робототехники и мехатроники, в бассейне в спортивном комплексе Университета по выбору лицеистов занятия по физической культуре проводятся преподавателями университета по волейболу, футболу, плаванию, настольному теннису, гимнастике, аэробике, атлетической гимнастике, борьбе. На базе Лицея работает туристический клуб, лицеисты ходят в походы, участвуют в туристических соревнованиях, путешествуют по городу, области и стране. Взаимодействует Лицей и с детским технопарком «Кванториум-63», расположенным недалеко от Университета.

Волонтерский отряд Лицея сотрудничает с ТОС №7 микрорайона Университета, с которыми проводит новогодние елки и масленицу для жителей, субботники, игровые программы для детей на территории ТОС №7.

В Лицее выстроена многолетняя система взаимодействия с Самарским национальным исследовательским университетом имени академика С.П. Королева, в Лицее работают преподаватели данного вуза. Лицеисты ведут учебно-исследовательскую работу в институте двигателей и энергетических установок и др., совершают экскурсии в музеи Университета.

В Лицее ежегодно проходит традиционная лицейская научная конференция «Лукачевские чтения», памяти ученого, ректора Университета. Лицеисты участвуют в инженерных олимпиадах различного уровня: «Звезда», «Гранит науки», «Инженерная олимпиада», «Будущие исследователи-будущее науки» и др.

В 2019 году в Лицее открыт первый специализированный «Газпром-класс» для углубленной профильной подготовки в целях последующего получения высшего образования по специальностям, соответствующим профилю основных видов деятельности дочернего общества ПАО «Газпром» и дальнейшего трудоустройства в дочернее общество ПАО «Газпром».

На протяжении многих лет в Лицее сложилась система традиционных праздников и мероприятий: историко-краеведческая поездка в Ширяево с проведением экологической акции в Национальном парке «Самарская Лука», посвящение в лицеисты, День учителя и День самоуправления, лицейский турнир по игре «Что Где? Когда?», лицейская спартакиада, лицейские «Дебаты».

В Лицее закладываются традиции массового волонтерского движения. Волонтеры СМАЛ на постоянной основе проводят благотворительные акции в ТОС №7 Октябрьского района г.о. Самара, в воинской части в г. Самара, в Самарском областном геронтологическом центре (п. Мехзавод, Красноглинский район), с ветеранами Самарского университета совместно с

Союзом ветеранов: «Подари тепло», «Мандариновое настроение», «Посылка солдату», «Ветеран живет рядом» и др.

Процесс воспитания в МБОУ СМАЛ г. о. Самара основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и лицеистов:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Лицее – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям лицеистов позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровню общего среднего образования:**

1. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися Лицея опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями лицеистов юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Лицее. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению лицеистов во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Лицее, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с лицеистами конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с

окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания лицеистов будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

2) использовать в воспитании лицеистов возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

3) вовлекать лицеистов в клубы, студии, секции, и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности Лицея, реализовывать их воспитательные возможности; организовать сетевое взаимодействие с Самарским университетом для обеспечения максимального достижения планируемых результатов воспитания;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ, а также развивать различные детско-взрослые сообщества;

5) организовывать профориентационную работу с лицеистами, используя ресурсы Самарского Университета;

6) организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности лицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

8) поддерживать деятельность функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений и организаций (клуб интеллектуальных игр, волонтерский отряд и др.); вовлекать учащихся в Юнармейское движение;

9) организовывать для лицеистов экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) поддерживать деятельность волонтерского движения в Лицее.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗДЕЛ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ СМАЛ г.о. Самара организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в лицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- проведение еженедельных классных часов: *тематических* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), *игровых*, направленных на сплочение коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемных*, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, Лицее, позволяющие решение спорных вопросов; *здоровьесберегающих*, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;
- сплочение коллектива класса через: однодневные и многодневные экскурсии, организуемые вместе с родителями; акции, события, проекты.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением лицеистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом Лицея;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора

профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение конфликтов;
 - разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
 - проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
 - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
 - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;
- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Лицея и учителями-предметниками посредством индивидуальных встреч, в том числе и со специалистами психологической службы;
- организация родительских собраний и лекториев, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- планирование и организация совместных классных семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Лицея.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами МБОУ СМАЛ г. о. Самара воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность.

Реализация педагогами Лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
- проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, ситуационных игр, кейс-технологий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных

межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, индивидуальных образовательных программ, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- поощрение педагогов, оправданно использующих на уроках информационно-коммуникационные технологии, знакомящих учащихся с образовательными платформами и воспитательными ресурсами.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МБОУ СМАЛ г. о. Самара является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку лицеистов с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами инициатив лицеистов и ученического самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных Лицеистами ее видов.

Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «Астрономический клуб», «Решение олимпиадных задач по физике», «Робототехника», «Решение олимпиадных задач по математике».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности: «Клуб любителей гитары», «Лицейский театр эстрадных миниатюр».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Туристический клуб».

Литературные, исторические экскурсии, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, путешествия по городам России: музей-заповедник «Тарханы» (Пензенская область), г. Санкт-Петербург, г. Москва и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности: «ОФП», «Баскетбол», «Футбол», «Плавание для начинающих», «Плавание», «Атлетическая гимнастика», «Спортивная аэробика».

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Хозяйственник».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Интеллектуальный клуб» по играм «Что? Где? Когда?» и др.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СМАЛ г.о. Самара помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, то, что помогает им проживать все периоды взросления активно и направлять усилия на развитие своих лидерских задатков.

Деятельность органов самоуправления существенным образом зависит от задач, которые определяют лицеисты вместе с педагогами. Объединяет одно – деятельный подход к структуре органов управления. Педагоги Лицея и лицеисты включаются в реальные управленческие отношения, создается обстановка взаимной ответственности и взаимного доверия.

Детское самоуправление в Лицее осуществляется следующим образом.

На уровне Лицея:

- через деятельность Совета лицеистов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Для представления интересов лицеистов, избираются президент Лицейского самоуправления и два заместителя из учащихся 8-11 классов;
- через деятельность Советов дел, объединяющего инициативных лицеистов для организаций традиционных и социально-значимых дел;

Собрания детских объединений Лицея, проводятся не реже одного раза в месяц. Именно на этих сборах формируется чувство сопричастности, костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений,

выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

На уровне классов:

- через деятельность по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в лицейских делах и призванных координировать его работу с работой Совета лицеистов и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор творческих дел и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение анализ лицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом и т.п.

Модуль 3.5. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» в МБОУ СМАЛ г.о. Самара включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов на базе

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение лицеистами курсов внеурочной деятельности: «Робототехника», «Астрономический клуб» и др.;
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии» по различным компетенциям Junior;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку лицеистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах

профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессии профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, в вузы города, организации (в том числе - места работы родителей учащихся), встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие лицеистам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме;

- рамках которой обучающиеся посетили институты Самарского Университета и высокотехнологические предприятия (Тольяттинское ЛПУМГ, АДК и музей ООО «Газпром трансгаз Самара»);

- посещение профориентационных выставок «Образование. Наука. Бизнес», ярмарок профессий, дней открытых дверей и вузах (СНИУ им С.П. Королева и др.);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Билет в будущее», и в проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сотрудничество с профориентационными учреждениями города; освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль 3.6. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями МБОУ СМАЛ г.о. Самара осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Лицея в данном вопросе.

Совместная работа семьи и Лицея строится на следующих принципах: сотрудничество (равноправие); взаимодействие; взаимодоверие, взаимоуважение. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в следующих видов и форм деятельности.

На уровне Лицея:

- Лицейский родительский комитет и совет Лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- лицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта Лицея: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Лицея;
- запуск работы Родительской школы в формате вебинаров и других форм проведения бесед, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении лицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (экскурсии по городу, области, в города России, творческие выездные сборы, спортивные мероприятия, профориентационная деятельность);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МБОУ СМАЛ г.о. Самара представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Ключевые дела – это главные традиционные лицейские дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть лицеистов.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Лицее. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- волонтерские благотворительные акции на территории ТОС №7 Октябрьского района г.о. Самара, в воинской части в г. Самара, в Самарском областном геронтологическом центре (п. Мехзавод, Красноглинский район), с ветеранами Самарского университета совместно с Союзом ветеранов;
- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники, экологические акции, экскурсии и др., которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих (экологические акции в национальном парке «Самарская Лука», благотворительные акции и мероприятия, туристические походы и др.);
- участие в городских дебатах на базе МБУ ДО ЦВР «Крылатый»;
- участие в областных и городских чемпионатах по игре «Что? Где? Когда?»
- участие в областных и городских туристических слетах, соревнованиях.

На уровне Лицея:

Система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников:

- лицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела: «День лицеиста», «Посвящение в лицеисты», «День учителя и «День дублера»,

«Новый год», Вечер встречи выпускников, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы Лицея;

- ключевые дела Лицея: историко-краеведческая поездка в Ширяево с проведением экологической акции в Национальном парке «Самарская Лука», лицейский турнир по игре «Что Где? Когда?», лицейская спартакиада, лицейские «Дебаты»;
- организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни Лицея, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие Лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и лицеистами, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в лицейские советы дел, ответственных за подготовку лицейских ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации лицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми лицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне советов дела Лицея;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела Лицея в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий Главы г. о. Самара, Губернатора Самарской области), для участия во Всероссийском конкурсе школьников «Большая перемена»;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими лицеистами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СМАЛ г.о. Самара детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В Лицее действуют различные общественных объединения: интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», туристический клуб, волонтерский отряд.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в Лицее, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в Лицее, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием лицеистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Юнармейский отряд

Деятельность Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» планируется по нескольким направлениям совместно с военно-патриотическими объединениями студентов Самарского университета.

Формы деятельности:

- совершенствование физического развития, подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО, участие в спортивных соревнованиях;
- освоение программ дополнительного образования, развивающих военно-спортивную подготовку юнармейцев;
- участие в ознакомительных мероприятиях военнoproфессионального профиля;
- развитие военно-поисковой и шефской работы в музеях и экспозициях;
- участие в военно-исторических и краеведческих проектах, историко-исследовательской деятельности;
- активное участие в социально ориентированных добровольческих проектах;
- разработка тематического содержания(контента) посвященного героическим событиям и памятным датам в истории Отечества;
- участие в историко-краеведческих проектах различного уровня;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы на территории города Самары.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают лицеисту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии в музеи, в вузы, на предприятия города;
- многодневные походы, организуемые туристическим клубом и осуществляемые с обязательным привлечением лицеистов к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);
- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: на природу (проводятся в форме пеших, велосипедных, лыжных прогулок);
- литературные, исторические, географические экскурсии, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- участие в межрегиональных туристско-образовательных проектах «Вагон Знаний» и «Краеведческий экспресс»

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие лицеистов МБОУ СМАЛ г.о. Самарав общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство в Лицее является повседневным, что предполагает постоянную деятельность лицеистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся

разрешать конфликты, включаться в проект, нести ответственность и сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие лицеистов в разработке и реализации добровольческих социально-значимых проектов;
- посильная помощь, оказываемая лицеистами пожилым людям, бывшим преподавателям и работникам Самарского Университета;
- привлечение лицеистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Самарским областным геронтологическим центром) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие в праздниках, экологических акциях в микрорайоне Октябрьского района, расположенного рядом с Самарским Университетом, совместно с ТОС №7;
- участие во Всероссийских, городских социально-значимых патриотических, просветительских акциях;
- участие в делах городской Лиги волонтеров и профильных волонтерских сменах.

На уровне Лицея:

- участие лицеистов в организации праздников, торжественных мероприятиях, встречах с гостями Лицея;
- участие в акциях за здоровый образ жизни;
- участие лицеистов в работе на территории Лицея (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На уровне класса:

- участие лицеистов в работе по благоустройству класса;
- участие лицеистов в добровольческих акциях и проектах Лицея коллективом класса;
- создание классного добровольческого отряда или группы для участия представителей классного коллектива в добровольческих мероприятиях Лицея.

На индивидуальном уровне:

- инициирование и участие лицеистов в разработке, планировании, организации и анализе классных и лицейских добровольческих мероприятий;
- развитие лидерских качеств и организаторских способностей и умений.
- участие в деятельности лицейского волонтерского отряда.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением МБОУ СМАЛ г.о. Самара воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Лицеем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самим Лицеем с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Лицея внешних экспертов).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Лицее воспитательного процесса могут быть

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе Лицея с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и

почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
- качеством организуемой в Лицее внеурочной деятельности;
- качеством существующего в Лицее ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы Лицея;
- качеством взаимодействия Лицея и семей лицеистов;
- качеством проводимых лицейских ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе Лицея детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организуемой в Лицее волонтерской деятельности;

Итогом самоанализа организуемой в Лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.